

**Отчет о результатах самообследования за 2014-2015 учебный год
МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан**

1. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1 Устав общеобразовательного учреждения утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 496 от 24.05.2011 года.

1.2. Место нахождения ОУ

1.2.1. Юридический адрес: 423570, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Баки Урманче, дом 13.

1.2.2. Фактический адрес: 423570, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Баки Урманче, дом 13.

1.3. Год создания учреждения 1992г.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.12.2011 года, ОГРН 1021602507343, ГРН 2111651084587, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 11 по Республике Татарстан, серия 16 № 006255967 от 16.12.2011 года.

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 005761883 от 16.02.1994 года

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ № 00530, регистрационный номер 2107 дата выдачи 01.08.2011г., срок действия бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000255, регистрационный номер 2493 от 29 апреля 2013 года. Свидетельство действительно до 29 апреля 2025 года.

1.6. Учредитель Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

2. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Образовательная деятельность ведётся в типовом здании постройки 1992 г. Вид права - оперативное управление, Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 100060475 от 12.02.2010 года. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 16-АК № 439697 от 26.12.2011 г., выдано Постановлением Главы Администрации Нижнекамского района и г. Нижнекамска РТ «Об утверждении

границ землепользований в кадастровой зоне РТ-53-4 (жилая часть города) № 1373 от 15.10.1997 года, вид права - постоянное (бессрочное) пользование, объект права земельный участок, общая площадь 23790 кв.м.; Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 439695 от 26.12.2011 года, выдано Распоряжением Управления земельных и имущественных отношений муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан от 17.12.2008 г. № 541, вид права: оперативное управление, объект права: учебный блок, общая площадь 8691,4 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК № 439698 от 26.12.2011 года, выдано Распоряжением Управления земельных и имущественных отношений муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан от 17.12.2008 года № 541, вид права оперативное управление, объект права: спортивный блок, общая площадь 9608,4 кв.м., Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 439699 от 26.12.2011 года, выдано Распоряжением Управления земельных и имущественных отношений муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан от 17.12.2008 г. № 541, вид права: оперативное управление, объект права: теплица, общая площадь 359,3 кв.м., Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 439696 от 26.12.2011 года, выдано Распоряжением Управления земельных и имущественных отношений муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан от 17.12.2008 г. № 541, вид права: оперативное управление, объект права: хоз.блок гаражи, общая площадь 292,9 кв.м., Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 439700 от 26.12.2011 года, выдано Распоряжением Управления земельных и имущественных отношений муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан от 17.12.2008 г. № 541, вид права: оперативное управление, объект права: хоз.блок гаражи, общая площадь 176,6 кв.м.,

2.2. Территория образовательного учреждения

Общая площадь участка составляет 23790 кв.м., на земельном участке школы выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и площадки для занятий подвижными играми учащихся. Гимназия расположена на внутридворовых проездах, что соответствует безопасности дорожного движения. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, гимнастический городок, сектора для метания, прыжков в длину и высоту, полоса препятствий.

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания 19 129 кв.м

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное) типовое

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость

Проектная наполняемость школы – 1100 чел., фактическая наполняемость – 1125 чел.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

В школе 54 учебных кабинета, 4 мастерские, оснащённых мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Перечень учебных кабинетов:

Учебные кабинеты	Количество	Оснащённость
кабинет русского языка и литературы	8	90%
кабинет математики	4	94%
кабинет татарского языка и литературы	4	92%
кабинет иностранного языка	8	90%
кабинет информатики	2	100%
кабинет физики	2	97%
кабинет химии	1	97%
кабинет биологии	1	100%
кабинет географии	1	100%
кабинет истории	2	90%
кабинет музыки	1	95%
кабинетов начальных классов	18	95%
кабинет ОБЖ и начальной военной подготовки	1	100%
Рисования и черчения	1	95%
мастерские	4	100%

2.3.5. Наличие актового зала. Имеется актовый зал площадью 297,6 кв.м., 250 посадочных мест

2.3.6. Наличие спортивных залов. Имеются 3 спортивных зала: большой зал 645,6 кв.м, средний зал 333,4 кв.м, малый зал 299,6 кв.м. Оснащённость составляет 100% , два бассейна: 10x25 м и 10x6 м.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет имеется медицинский кабинет площадью 52,7 кв.м. и прививочная площадью 17 кв.м, лицензия № ФС-16-01-001241 от 12.04.2012г.

2.3.8. Наличие столовой имеется столовая площадью 650 кв.м. на 450 посадочных мест

2.3.9 Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется паспорт приёмки на 2014-2015 учебный год.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

Доходы

Платные услуги	498057,50
Питание, буфет	6207419,42
Аренда	640091,95
Целевые	0,00
Прочие предпринимательские услуги	573518,91

Коммунальные услуги от аренды	141436,42
-------------------------------	-----------

Расходы

Заработка плата	770717,36
Суточные	7300,00
Начисление на зарплату	156399,04
Услуги связи	21621,32
Транспортные услуги	31884,50
Коммунальные услуги	189763,00
Услуги на содержание помещений	217160,74
Прочие услуги	241773,49
Прочие расходы (налоги и т.д.)	45905,81
Приобретение основных средств	187260,80
Приобретение материальных запасов	293608,44
За питание	5923769,51

Годовой бюджет за 2014 год

Финансирование	75211070,32
Расход	78878276,13
В том числе	
Финансирование - бюджет	67150546,12
Финансирование - внебюджет	8060524,20
Расход	
Бюджет	70791112,12
Внебюджет	8087164,01

Направление использования бюджетных средств

211-заработка плата	40751062,65
212-методическая литература	0,00
213-начисление на заработную плату	12419134,50
221-услуги связи	32746,71
222-транспортные расходы	60396,18
223-коммунальные услуги	6391749,14
225-услуги на содержание помещений	701721,94
226-прочие работы, услуги	395135,30
290-прочие расходы (налоги) земельный, имущество, экология	2911002,90
310-приобретение основных средств	3477438,91
340-материальные запасы, питание	2274383,89
262-дотация на питание	1376340,00

За 2014/2015 учебный год за счет бюджетных средств было приобретено:

- интерактивные доски, проекторы, ноутбуки в кабинеты на сумму 1024693,91 рублей;
- учебные пособия для кабинета физики, химии, биологии, математики, иностранных языков на сумму 445095,00 рублей;
- линолеум на сумму 460 611,36 рублей;
- компьютеры на сумму 399470 ,00 рублей;
- комплект оргтехники кабинетов на сумму 54040,00 рублей;
- электроплиты для столовой на сумму 89800,00 рублей:
- посуда для столовой гимназии на сумму 59962,50 рублей;
- столы, стулья ученические на сумму 151775,00 рублей;
- светильники и лампы на сумму 20460,00 рублей;
- спортивный инвентарь на сумму 399908,00 рублей.

На безвозмездной основе были получены основные средства:

- МФУ на сумму 11333,43 рубля;
- интерактивное оборудование на сумму 64675,00 рублей;
- учебно-наглядное пособие и учебники на сумму 761435,88 рублей;

За 2014/2015 учебный год за счет внебюджетных средств было приобретено:

- доски школьные на сумму 56500,00 рублей;
- сантехническую продукцию на сумму 53159,00 рубля;
- спецодежда на сумму 18046,00;
- запчасти к кухонному оборудованию на сумму 26000,00;
- кальций гипохлорид, сода, хлорка для столовой и бассейн на сумму на сумму 124042,50;
- доводчики дверные на сумму 15000,00.

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления:

Управление в гимназии №2 осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации, Республики Татарстан «Об образовании», «Типовым Положением об образовательном учреждении», Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче. Основными формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, предметное методическое объединение, ученическое самоуправление.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все его работники. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников школы. Решения по всем вопросам, относящимся к исключительной компетенции общего собрания трудового

коллектива Учреждения считаются принятными, если за них проголосовало более половины членов трудового коллектива, присутствующих на общем собрании. Общее собрание проводится не реже одного раза в год и по мере необходимости. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные акты, входящие в его компетенцию.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет действует на основании Положения о педагогическом совете. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы гимназии. Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в четверть в соответствии с планом работы гимназии. Заседания педагогического совета возглавляет избранный председатель. Педагогический совет организует работы по изучению и распространению опыта педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; принимает годовой план работы Учреждения, учебный план, утверждает режим работы школы, определяет направления методического взаимодействия с другими организациями; принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выпуске из школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, продолжении обучения в иных формах; принимает решение об исключении обучающегося из гимназии в случаях, предусмотренных законом и уставом; принимает решение о поощрении и наказании обучающихся в пределах своей компетенции, утверждает характеристики учителей, представляемых к наградам и почётным званиям. Решение педагогического совета принимается большинством голосов при наличии не менее 2/3 его членов. Организацию выполнения решения педагогического совета осуществляет директор учреждения и ответственные лица, указанные в решении. Результаты этой работы сообщаются членам педагогического совета на последующих его заседаниях. При педагогическом совете создаются методические объединения, творческие группы, методический совет, организующие работу по повышению квалификации педагогов гимназии.

В качестве общественных организаций в гимназии действуют родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и образовательного учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают спонсорскую помощь в укреплении материально-технической базы творческих объединений детей. Функционирование родительских комитетов производится на основании Положения о родительском комитете.

В гимназии создан на добровольной основе орган ученического самоуправления Совет старшеклассников, целью которого является реализация прав обучающихся на участие в управлении гимназией, поддержкой развития инициатив

учащихся в жизни гимназии. Совет старшеклассников формируется на выборной основе сроком на один год.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

Работа МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче осуществляется в соответствии с Программой развития гимназии, Планом учебно-воспитательной работы на 2014-2015учебный год.

3.3. Внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль в МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, основных результатов деятельности гимназии. Целью внутришкольного контроля является: совершенствование деятельности образовательного учреждения, в т.ч. улучшение качества образования и воспитания, повышение профессионализма педагогических работников, эффективность деятельности методической службы в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи внутришкольного контроля - осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования; выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению; изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогическим работникам.

Директор образовательного учреждения, заместители директора вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников по вопросам реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов; соблюдения утвержденных календарных учебных графиков; соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов; соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости; работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы.

В гимназии применяются следующие формы внутришкольного контроля – классно-обобщающий, персональный, тематический, оперативный, текущий, диагностический.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных и диагностических работ. Контроль осуществляют директор образовательного учреждения, заместители директора по учебно-воспитательной работе и привлеченные педагоги.

Основаниями для проведения внутришкольного контроля являются: план, заявление педагогического работника на аттестацию; проверка состояния дел для подготовки управляющих решений; обращение родителей (или законных представителей) по поводу нарушений прав обучающихся.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки о состоянии дел по проверяемому вопросу

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

Рабочие места администрации гимназии оснащены 6 ноутбуками (все имеют выход в Интернет) и 7 стационарными компьютерами, которые используются в управлении образовательным процессом, при заполнении аттестатов выпускников 9 и 11 классов, при составлении расписания уроков. В своей работе заместители директора используют электронную почту и ресурсы системы «Электронное образование в Республике Татарстан».

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников):

На конец 2014-2015 учебного года в обучается 1130 учащихся в 44-х классах со средней наполняемостью 25,6 человек. На ступени начального общего образования (1 ступень) обучается 467 человек, основного общего образования (2 ступень) 550 человека, среднего (полного) общего образования (3 ступень) 113 человек.

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. Ежегодно наполняемость классов составляет 25 учеников и более. Гимназия справляется с задачей сохранения контингента учащихся. Отсева нет.

На III ступени обучения в 2014-2015 учебном году открыты два 10-х класса: 10а – социально-экономический профиль, 10б- универсальный профиль.

4.2. Реализация обучения на дому нет

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) нет.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1.Структура основной общеобразовательной программы.

Основная образовательная программа начального и основного общего образования, реализующая ФГОС нового поколения, МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче разработана на основе примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования. Основная образовательная программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, учебный план начального общего образования.

Также основная образовательная программа включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального и основного общего образования, программу отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального образования с учетом возможностей образовательного учреждения.

В гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение по направлениям: преемственность образовательного процесса, учет специфики психофизического развития обучающихся, формирование психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и организуется в форме диагностики, консультирования, просветительских и развивающих мероприятий. В сфере дополнительного образования ведется работа по привлечению учащихся к занятиям в группах дополнительного образования, спортивных секциях. В гимназии создана воспитательная служба (заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор) и служба сопровождения (социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог). Основная задача служб заключается в обеспечении воспитательного процесса в рамках школьной образовательной программы и психолого-педагогическую поддержку учащихся.

5.2. Учебный план

Учебный план на 2014-2015 учебный год принят педагогическим советом школы (протокол от 29.08.2014 №1), утвержден директором школы и согласован с управлением образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учебный план МБОУ « Гимназия №2 » имени Баки Урманче составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с приказом МО и НРТ от 9 июля 2012 года № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы

начального общего и основного общего образования», письмом МОиН РТ от 23 июня 2012 г. № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС», письмом МО и Н РТ от 08.07.2014г. «Об учебных планах в 2014 – 2015 учебном году», с приказом МОиН РТ от 10 июля 2012 г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего(полного) общего образования», письмом МО и Н РТ от 03.07.2012г. №8852/13 «О перечне профессий»

Начальное общее образование.

Учебный план для 1-4 классов составлен по модели 4, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан, №7699/12 от 3.06.2012г.

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов

В ходе освоения общеобразовательной программы гимназии при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

Базисный учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части*, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляющую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МБОУ «Гимназия №2» НМР РТ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для реализации обязательной части базисного учебного плана в 1-х классах определена УМК «Перспектива».

Часы, отведенные в начальных классах на преподавание учебного предмета «Физическая культура» (3 час в неделю) представлены курсами: «Физическая культура»- 2 ч, в 1-2 классах «Плавание»-1 час, в 3-4 классах «Ритмика» - 1 час. В 3 классе 1 час передаётся на русский язык для формирования языковой компетенции. Для совершенствования вычислительных навыков и развития логического мышления 1 час компонента образовательного учреждения во 2 классе передается на изучение математики.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Раздел «Внеурочная деятельность» в 1-4 классах представлен следующими направлениями: спортивно-оздоровительное (секция «Плавание», научно-познавательное (спецкурс «Мир деятельности»)

МБОУ «Гимназия №2» НМР РТ на ступени начального общего образования определяет для 1 класса 5-дневную продолжительность учебной недели. Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю за счет компонента образовательного учреждения

Основное общее образование.

Учебный план 5-9 классов составлен на основе примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы повышенного уровня (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов). В качестве иностранного языка изучается английский язык во всех классах. Базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год в 5- 8 классах, в 9 классе – 34 учебные недели.

Классы с углубленным изучением русского языка (5б; 6б,г,д; 7а,б,в,г; 8а,в,г)

Для формирования языковой и лингвистической компетенций в 5,6,7 классах по 2 часа, в 8 классе 1час из компонента образовательного учреждения передаются

на углубление русского языка. В 5,6 классах по 1 часу передаются на изучение татарской литературы. В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в 6 классе 1 час из компонента образовательного учреждения передаются на развитие английского языка. С целью реализации программы «Здоровье» вводится 1 час валеологии в 5 классе. На изучение предмета «Искусство» отводится по 2 часа в неделю в 5-7 классах на ступени основного общего образования. В 8 классах - по 17 часов в год из расчета 1 учебный час в две недели. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)», предусматривает изучение музыки и изобразительного искусства по 1 часу в 5-7 классах и по 0,5 часа в 8 классах. На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Классы с углубленным изучением математики (5г; 6м)

Из компонента образовательного учреждения на углубление математики передаются в 5 и 6 классе по 2 часа. Для формирования языковой и лингвистической компетенций в 5 и 6 классе 2 часа из компонента образовательного учреждения передаются на изучение русского языка. На изучение предмета «Искусство» отводится по 2 часа в неделю в 5-6 классах на ступени основного общего образования. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)», предусматривает изучение музыки и изобразительного искусства по 1 часу.

Классы с углубленным изучением английского языка (5а,5в; 6а,6в; 8б)

Для формирования языковой и лингвистической компетенций в 5 и 6 классе 2 часа из компонента образовательного учреждения передаются на изучение русского языка. В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в 5 и 6 классе по 2 часа, в 8 классе 1 час из компонента образовательного учреждения передаются на углубление английского языка. На изучение предмета «Искусство» отводится по 2 часа в неделю в 5-6 классах на ступени основного общего образования. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)», предусматривает изучение музыки и изобразительного искусства по 1 часу в 5-6 классах и изучение музыки и изобразительного искусства по 0,5 часа в 8 классе. На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с

правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Классы с углубленным изучением татарского языка (9а, б, в, г)

Для формирования языковой и лингвистической компетенций в 9 классе 2 часа из компонента образовательного учреждения передаются на углубление татарского языка. Предмет «Искусство» представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)», предусматривает изучение музыки и изобразительного искусства по 0,5 часа в 9 классе. Часы компонента образовательного учреждения отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. За счет 1 часа компонента образовательного учреждения в 9-х классах вводится элективный курс «Черчение», который предусматривает изучение раздела «Черчение и графика».

Среднее (полное) общее образование.

Учебный план старшей ступени обеспечивает систему профильного и универсального обучения, составлен на основе регионального базисного учебного плана для 10–11 классов образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования. В гимназии открыты классы химико – биологического, социального - экономического профиля и класс универсального обучения. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

На основании мониторинга профессионального выбора выпускников и учащихся в 10-ых классах с 2014-2015 учебного года с учетом пожеланий, потребностей учащихся и родителей открываются классы следующих профилей: универсальный, социально-экономический. Данные профили позволяют изучать на повышенном уровне математику, химию, физику, биологию, обществознание. Часы школьного компонента в профильных 10 классах используются также для развития содержания таких предметов как: физика, география, химия, биология, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Учащиеся 11-х классов завершают образование в классах следующих профилей: химико-биологический, социально-экономический. Для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в 11б классе 2 часа школьного компонента отводится на изучение информатики. Особенностями учебного плана в 11 классах является следующее:

- профильными предметами являются математика, химия, биология, обществознание;
- вводятся элективные курсы: «Уравнения и неравенства» в химико-биологическом классе; «Деловой английский язык», «Уравнения и неравенства» в социально – экономическом классе.

Социально- экономический профиль(10а, 11а)

Учебный план для 10-11 классов этого профиля составлен на основе примерного учебного плана социально – экономического профиля (вариант 1). В 10 классе вводятся элективные курсы: «Деловой английский язык», «Планиметрия». Из компонента образовательного учреждения по одному часу передаются на изучение физики, географии, химии и биологии.

В 11 классе вводятся элективные курсы: деловой английский язык, «Уравнения и неравенства». Из компонента образовательного учреждения по одному часу передаются на изучение физики, географии, химии и биологии.

Химико – биологический профиль(11б)

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана химико – биологического профиля. Из компонента образовательного учреждения 1 час передаётся на изучение физики, 2 часа на изучение информатики и ИКТ. В 11 классе вводится элективный курс «Уравнения и неравенства».

Универсальное (непрофильное) обучение (10б)

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана универсального (непрофильного) обучения (вариант 1). Из компонента образовательного учреждения по 2 часа передаются на изучение математики, химии и биологии, 1 час передаётся на изучение физики. В 10 классе вводится элективный курс «Планиметрия». В 11 классе вводится элективный курс «Уравнения и неравенства».

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 5-11 классах в объеме 3 часов в неделю. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечивается за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованным комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися в зависимости от состояния их здоровья сформированы три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии

здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, отнесены к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Организуются в соответствии с письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

В целях поддержания и укрепления здоровья учащихся в 1,2,5-11 классах занятия 1 часа физкультуры проводятся в бассейне.

Деление классов на группы при изучении отдельных предметов

При проведении учебных занятий по «Иностранныму языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-9,10 классы), «Информатике и ИКТ» (8-11 классы), «Русскому языку» (1-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), элективных курсов (9-11 классы), профильных предметов (математика, физика, химия, обществознание, биология), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план за прошедший 2014-2015 учебный год выполнен учебные программы пройдены.

В школе наряду с авторскими программами реализуются рабочие программы учителей – предметников. Анализ содержания реализуемых образовательных программ показал, что все они соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Соблюдаются также требования государственных образовательных стандартов при организации обучения в части полноты выполнения основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

На каждой ступени обучения сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Вторая ступень общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Основные задачи старшей школы - формирование целостной картины мира, научного стиля мышления, социально активной личности, способной успешно ориентироваться в современном мире профессий.

Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения

Преподавание профильных предметов ведется по учебникам, предназначенным для изучения предмета на профильном уровне.

Администрация школы ведет систематическую работу по укреплению материально-технической базы кабинетов профильного обучения.

В 10-11-х классах профильные предметы преподают 7 учителей, из них 4 учителя с высшей квалификационной категорией, 3 учителя первой квалификационной категории.

Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана

В МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче утверждены рабочие программы педагогов по всем предметам учебного плана и курсам дополнительного образования, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие: приказ № 411 от 29 августа 2014 года.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении:

Целями и задачами комплексного мониторинга МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче являются:

-получение полной объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов;

-изучение результатов педагогической деятельности, выявление актуального (реального) уровня качества образования, подготовка рекомендаций для принятия управлеченческих решений субъектами управления всех уровней по улучшению качества образования в гимназии.

Мониторинг качества обучения по всем изучаемым предметам ведется администрацией школы для эффективного решения задач управления качеством образования.

На основе разработанного плана внутришкольного контроля, графика промежуточной аттестации отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная итоговая аттестация проводилась во всех классах и по всем предметам учебного плана, утвержденного 31 августа 2015 года, по графику согласно приказу по гимназии № 206 от 06.04.2015года. На основании приказа назначались ассистенты в каждый класс по каждому предмету. Результаты промежуточной аттестации анализировались на заседаниях методических объединений, на уроках обобщающего повторения проведена работа над ошибками.

Предмет	Качество в среднем
---------	--------------------

Математика	59,3
Биология	82
Химия	62
География	82
Физика	61
Русский язык	73
Литература	78,5
Английский язык	64,2
Татарский язык	94,1
Татарская литература	96,6
изо	96,4
технол	80,5
физ-ра	72
История	83,7
Обществознание	86,2
обж	100
музыка	94,1
Экономика	79
Право	88
нач кл	86,6

Начальные классы

2 классы

Предмет	Отметки д\з	% успеваемости	% качества	Типичные ошибки
татарский язык Всего 126 детей, работали 126 детей	«5»- 66/54 «4»- 50/54 «3»- 10/18	100 диктант 100 задание	92.1 диктант 85.5 задание	1) Хәреф алыштыруда -50 хата(40%); 2) Хәреф төшереп калдыруда - 7(5,5%); 3) Янәшә тартыклар язуда -4(3,2%); 4) Ө-е, о-ы хәрефләре белән сүзләр язуда -9(7,1%); 5) Я, е хәрефләре булган сүзләр язуда -1(0,8%); 6) Жәмләнен баш кисәкләрен табуда - 53(42%); 7) Жәмлә язганда -6(4,7%). 8) Фигыльнең заманын билгеләгендә - 15(12,6%)
Литературное чтение на татарском языке Всего 126 детей, работали 126 детей		100		1) Сузне алыштыру –52 2) Сүз һәм иҗекне кабатлау –16 3) Күшымчада хаталар – 22 4) Басымда хаталар – 15 5) Интонациянең тыныш билгеләренә туры килуе –26 6) Сорауларга җавап биргәндә -37
3 класс				

татарский язык Всего 104 детей, работали 104 детей	«5»- 24/41 «4»- 60/60 «3»- 20/13	100 диктант 100 задание	79,2 диктант 85.3 задание	1) X-h хәрефләрен язуда -2 2) Янәшә тартыклар – 5 3) Э-е хәрефләре булган сүзләрне язуда -1 4) О-ы, ө-е хәрефләре булган сүзләрне язуда -17 5) Хәреф алыштыру -48 6) Хәреф төшереп калдыру- 18 7) Хәреф өстәү -8 8) Жәмлә кисәкләрен билгеләүдә -13 9) Килешләр белән төрләндөргөндә – 36 10) Сүз төркемнәрен билгеләүдә -13
Литературное чтение на татарском языке Всего 104 детей, работали 104 детей		100		1) Текстны йөгерек укий –78 (75%) 2) Сүзләрнең мәгънәсен аңлый –89 (85,6%) 3) Эчтәлек сөйли –90 (86,5%) 4) Тәржемә итә – 79 (75,9%) 5) Газета –журналлар укий –66 (63,5%) 6) Китапханәдә китап укий – 103 (99%)
4 класс				
татарский язык. Всего 125 детей, работали 125 детей	«5»- 43/48 «4»- 56/73 «3»-26/4	100 диктант 100 задание	79,3 диктант 98 задание	1) Хәреф алыштырудә -30 хата; 2) Хәреф төшереп калдырудә -30; 3) Янәшә тартыклар язуда -18; 4) Ө-е, о-ы хәрефләре белән сүзләр язуда -18; 5) X-h хәрефләре белән сүзләр язуда -20, 6) Сузык аваз хәрефләре (о-ы, ө-е)- 18, 7) ъ, ь хәрефләре -4 8) Сүзләрнең баш кисәкләрен билгеләүдә-4, 9) Сүз төркемнәрен билгеләүдә -34 10) Морфологик анализ ясауда - 51.
Литературное чтение на татарском языке. Всего 125 детей, работали 125 детей		100		7) Текстны йөгерек укий –109 (87.2%) 8) Сүзләрнең мәгънәсен аңлый – 115 (92%) 9) Эчтәлек сөйли –109 (87.2%) 10) Тәржемә итә – 112 (89.6%) 11) Газета –журналлар укий –111 (88.8%) 12) Китапханәдә китап укий – 118

				(94.4%)
--	--	--	--	---------

Русский язык, литература, английский язык

Пред мет	5 кл.		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		11 кл		Средний %	
	успеваемость	качество														
Русский язык	100%	77.7%	100%	63%	100%	63%	100%	77.6%	99%	78%	100%	68.5%	100%	83.25%	100%	73%
Литература	100%	78%	100%	71.8%	100%	80.3%	100%	75.5%	100%	72.8%	100%	85%	100%	86.65%	100%	78.5%
английский язык	100%	72%	100%	68.4%	100%	42.8%	100%	56%	100%	53.3%	100%	80%	100%	77%	100%	64,2%

Выводы и рекомендации: Русский язык:

5кл.

1. По результатам анализа диагностической работы в 5Б классе можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми учащимися. В практической части диагностической работы учащиеся допустили ошибки на следующие правила: «Проверяемая безударная гласная в корне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Безударные личные окончания глаголов», «Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах». На ближайших уроках в классе будет организовано повторение указанных.

2. По результатам зачёта, проведенного в 5 А,В,Г классах можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми учащимися. Выявлены трудности в выполнении практического задания (№3), они вызваны невнимательностью прочтения текста задания. В устной части (№1) и (№2) учащиеся допустили ошибки на следующие правила: «Проверяемая безударная гласная в корне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Безударные личные окончания глаголов» (5В), «Правописание приставок на з-с» (5Г). На ближайших уроках в классе будет организовано повторение указанных

6кл.

По результатам анализа итогового диктанта с грамматическим заданием в 6-х классах можно сделать следующие выводы. Следует обратить внимание на следующие типичные ошибки учащихся. Достаточно распространённые ошибки: безударная проверяемая гласная в корне - 24ч.(26% ошибок), непроизносимая согласная в корне – 28ч.(34%) ошибок. Таким образом, анализ итогового диктанта с грамматическим заданием показал высокое качество работы Султановой А.И. - 86%(6м), Набиевой С.И. – 75% (6м) , Галимовой Э.М. - 76.9% (6а) - их ученики получили высокие базовые знания, умения и навыки, у всех детей сформирован устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе.

7 кл.

Анализ диагностических работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся. Достаточно распространённые ошибки: безударные гласные, проверяемые ударением – 34 ошибки (33 %), правописание союза *чтобы* – 11 ошибок (10%). Распространённые пунктуационные ошибки: знаки препинания в СПП – 15 ошибок (14.5%), знаки препинания при деепричастном обороте – 12 ошибок (11.6%), запятая при однородных членах предложения – 12 ошибок (11.6%). Следствием недостаточной работы по фонетике стало то, что практически каждый 5-й ученик допускает ошибки в правописании безударных гласных. Таким образом, анализ диагностических работ показал высокое качество работы Ситдиковой А.Ф. -81% (7В,7Г), Набиевой С.И. – 76.9 %

8 кл.

В 8 классах учащиеся справились с поставленной задачей. Неплохо усвоили материал. Необходимо обратить внимание на отработку навыков по синтаксическому разбору простого предложения, а также допущены ошибки при разборе темы «Односоставные неполные предложения».

9 кл.

По результатам анализа контрольных работ по русскому языку в новой форме (итоговый тест) в 9 классах можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми учащимися. Следует обратить внимание на следующие типичные ошибки учащихся. Достаточно распространённые ошибки: знаки препинания в БСП (A19) – 42% ошибок, работа со сложными предложениями (A24,23) – 33% и 39% ошибок.

Таким образом, в 9-х классах анализ контрольных работ (итоговый тест)) показал высокое качество работы Набиевой С.И. – 100% (9Б) и 84.6% (9В), Арслановой Г.А. - 91% (9Б) - их ученики получили высокие базовые знания, умения и навыки, у всех детей сформирован устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе.

Анализ уровня знаний учащихся 9-х классов позволил выявить положительный опыт. Классы показали хорошие результаты при выполнении итоговых контрольных работ: качество – 86.6%, успеваемость – 100%.

10 кл.

Анализ контрольных работ по русскому языку в новой форме в 10 классах показал следующие типичные ошибки учащихся. Достаточно распространённые ошибки: образование формы слова (А3) – 24% ошибок, работа со сложными предложениями (А30) – 28% ошибок. Самым сложным для многих учащихся явилось задание на определение нарушения синтаксической нормы (А4) – 30% ошибок. Таким образом, анализ контрольных работ (итоговый тест)) показал высокое качество работы Набиевой С.И. – 87.5% (10Б), Султановой А.И. - 80% (10Б) - их ученики получили высокие базовые знания, умения и навыки.

11 кл.

Учащимся удалось справиться с поставленной задачей. Анализ контрольных работ по русскому языку в новой форме показал следующие типичные ошибки учащихся. Достаточно распространённые ошибки: безударные гласные, проверяемые ударением – 21 % ошибок, безударные гласные, не проверяемые ударением – 11.7 % ошибок, правописание суффиксов причастий – 8% ошибок. Распространённые пунктуационные ошибки: знаки препинания в СПП – 17 % ошибок, запятая при однородных членах предложения – 6 % ошибок. Самым сложным заданием для многих учащихся явилось определение вида подчинительной связи в словосочетании, также работа со сложносочинёнными предложениями.

Литература:

5 кл. В целом, учащимся удалось раскрыть тему сочинения, однако некоторые ученики вместо анализа произведения используют пересказ содержания. Предложения простоваты, отдельные работы выделяются бедностью синтаксических конструкций. Таким образом, больше всего было допущено речевых ошибок. Логических, фактических, этических ошибок было допущено в незначительном количестве.

6 кл. Учащимся удалось справиться с поставленной задачей, темы сочинений были в основном раскрыты. Произведения, анализируемые в работах, были правильно восприняты учениками, понято их идейное содержание. Однако следует поработать над речью, над расширением словарного запаса. Не все учащиеся могут анализировать литературное произведение, больше внимания уделяют пересказу содержания. Таким образом, больше всего было допущено речевых ошибок. Логических, фактических, ошибок было допущено в незначительном количестве. Этических ошибок допущено не было.

7 кл.

Больше всего было допущено речевых ошибок, но в целом речь богатая, выразительная. Работы отличаются содержательностью. Таким образом, больше всего было допущено речевых ошибок. Логических, фактических, этических ошибок было допущено в незначительном количестве.

8 кл.

Работы выполнены на достаточно высоком уровне. Темы сочинений в основном раскрыты. Больше всего учащимися было допущено речевых ошибок, однако речь довольно выразительная, чёткая. Было также допущено достаточное количество фактических ошибок. Этических ошибок допущено не было.

9 кл.

Работы выполнены на среднем уровне. Темы сочинений раскрыты недостаточно хорошо. Однако следует отметить речь учащихся, которая отличается грамотностью, точностью, богатством синтаксических конструкций.

10 кл.

В целом, учащимся удалось раскрыть тему сочинения, однако некоторые ученики вместо анализа произведения используют пересказ содержания. Предложения простоваты, отдельные работы выделяются бедностью синтаксических конструкций.

Таким образом, больше всего было допущено речевых ошибок. Логических, фактических, этических ошибок было допущено в незначительном количестве.

11 кл.

Работы выполнены на достаточно высоком уровне. Темы сочинений в основном раскрыты. Больше всего учащимися было допущено речевых ошибок, однако речь довольно выразительная, чёткая. Было также допущено достаточное количество фактических ошибок. Этических ошибок допущено не было.

Английский язык:

обратить внимание на изучение тем:

- в **5 классах**: в 5 а и в классах: употребление отрицательных и вопросительных форм в разных видах временных форм, (учителя Ханнанова Г.Р.. Сабирова Л.А.), образование степеней сравнения многосложных прилагательных (учитель Сабирова Л.А), знать и употреблять лексику « Медицина» (учителя Ашрапова З.М, Абдиева Р.Г), в 5 б классе: употребление настоящего простого времени: глагол to be (учитель Шимановская Э.В,), образование степеней сравнения многосложных

прилагательных (учитель Сабирова Л.А), знание неправильных глаголов (учитель Каримова Г.Ф)

- в **6 классах**: в 6 В классе страдательный залог (учитель Каримова Г.Ф.), в 6А и В классах : времена английского языка: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное (учителя Ханнанова Г.Р., Ашрапова З.М). В 6Г классе: притяжательный падеж существительных (исключения) (учитель Гараева А.А.), отрицательные предложения в настоящем простом времени (учитель Шимановская Э.В.)

- в **7 классах**: в 7А классе - употребление страдательного залога (учитель Гараева А.А.), чтение с пониманием содержания текста (учитель Шимановская Э.В.), в 7Б классе - употребление страдательного залога в разных временах ,придаточные условные предложения 2 типа (учителя Сабирова Л.А, Гараева А.А.),в 7 В классе - придаточные условные предложения 2 типа, употребление страдательного залога (учитель Сабирова Л.А.),в 7 г классе - чтение с пониманием содержания, придаточные условия 2 типа (учителя Гараева А.А., Абдиева Р.Г.)

- в 8 классах: Перевод прямой речи в косвенную речь, употребление артикля (8а класс, учителя Гараева А.А., Ханнанова Г.Р.), перевод прямой речи в косвенную речь, употребление артикля, герундий (8в класс, учителя Сабирова Л.А., Шимановская Э.В.), Перевод прямой речи в косвенную, употребление артикля (8г класс, учителя Гараева А.А., Шимановская Э.В.); в 8Б классе допустили орфографические ошибки в словарном диктанте (учителя Ханнанова Г.Р, Каримова Г.Р).

- в 9 классах допустили ошибки в следующих заданиях : употребление страдательного залога, употребление артикля (9а класс, Гараева А.А., Шимановская Э.В.), употребление артикля (в 9б , 9в классе, учителя Ханнанова Г.Р., Шимановская Г.Р.); употребление времен английского языка, употребление страдательного залога и артикля (9г класс, учитель Гараева А.А.).

- в 10 классах: учителям английского языка Каримовой Г.Ф. и Ашраповой З.М. в 10а классе обратить внимание на изучение темы «Временные формы настоящего простое, настоящее совершенное время; кроме того в 10 Б классе допущены ошибки по теме «Образование общих вопросов» (учитель Ашрапова З.М).

- в 11 классах: в 11 а классе учителю английского языка Каримовой Г.Ф. обратить внимание на изучение темы «Условные предложения», в 11 б классе учителю английского языка Сабировой Л.А. - «Словообразование».

Татар теле һәм әдәбияты

Фән	5 сыйныф		6 сыйныф		7 сыйныф		8 сыйныф		9 сыйныф		10 сыйныф		11 сыйныф	
	өлг ере ш	сы йфа т	өлг ере ш	сы йф ат	өлг ере ш	сы йфа т	өлг ере ш	сы йф ат	өлг ере ш	сы йфа т	өлг ере ш	сы йф ат	өлг ере ш	сы йфа т
Татар теле	100 / 100	73/ 89, 1	100	82	100	77, 2/ 100	100	72, 5	100	69, 4/ 100	100	70, 1/ 85, 8	100	91
Татар әдәбияты	100 / 100	82, 6/ 89, 6	100	88, 8	100	79, 7/ 100	100	79/ 74, 5	100	71, 4/ 100	100	91, 2/ 86	100	100

Татар теленнән арадаш аттестация эшләрендә жибәрелгән хatalар:

5 нче сыйныф (грамматик биремле диктант)

- сингармонизм законының дөрес аера алмау;
- эйтелеشه белән язылыши килмәгән сүзләр;
- орфографик хatalар;
- жөмлә ахырында тиешле тыныш билгесен куймау сәбәпле, икенче жөмләне юл хәрефе белән башлау очрагы.

6 ичы сыйныф (зачет)

- фигыль заманнарын бутау;
- рәвеш дәрәжәләрен дөрес билгеләмәү;

- фигыль юнәлешләрен таба алмау.

7 ичे сыйныф (грамматик биремле диктант)

- орфографик хаталар;
- абзацлар бүленешендә;
- аерымланган хәлләр арасында тыныш билгеләрен куймау.

8 иче сыйныф (тест)

- тел белеме булекләрен бутау;
- хәл төрләрен аера алмау;
- тыныш билгелре куелышында;
- сүз ясалышында.

9 ичы сыйныф (изложение)

- орфографик хаталар;
- фонетик закончылыклар;
- фактик хаталар;
- текстның стиль үзенчәлекләре сакланмаган;
- гади жәмләләрдә — сүzlәрнең, күшма жәмләләрдә гади жәмләләрнең үзара бәйләнешен дөрес оештырмая;
- абзацлар бүленешендә.

10 - 11 иче сыйныф (тест)

- фразеологизмнарын дөрес билгеләмәү;
- тыныш билгеләр куелышында;
- сүзтезмәләрне дөрес төзөмәү.

Татар әдәбиятыннан арадаш аттестация эшләрендә жибәрелгән хаталар:

5 иче сыйныф (сочинение - хат)

- жәмлә төзелешендә;
- орфографик хаталар;
- фигыль заманнарын бутау;
- әсәр исемнәрендә, вакыйгаларда төгәлсезлекләр;
- тартым hәм зат – сан күшымчаларын дөрес кулланмау.

6 ичы сыйныф (тест)

- әсәр исемнәрендә, вакыйгаларда төгәлсезлекләр;
- әсәр авторларын дөрес билгеләмәү;
- әдәби терминнар;
- фактик хаталар.

7 иче сыйныф (ижади эш)

- орфографик хаталар;
- тартым hәм зат – сан күшымчаларын дөрес кулланмау;
- фигыль заманнарын бутау;
- абзацлар бүленешендә;
- жәмлә төзелешендә.

8 – 9 иче сыйныф (сочинение - фикерләмә)

- әсәр исемнәрендә, вакыйгаларда төгәлсезлекләр;
- фактик хаталар;

- орфографик хаталар;
- тыныш билгеләре куелышында(тиндәш түгел аергычлар арасына өтер кую,аерымланган иярчен кисәкләргә һәм эндәш сүзләргә хас)
- фразаара бәйләнеш чараларын дөрес файдаланмау.

10 – 11 нче сыйныф (сочинение – фикерләмә, эссе)

- чикләрен дөрес билгеләмәү аркасында, тыныш билгеләрен үз урынына куймау;
- орфографик хаталар.

Тикшерү эшләре үтәлгәннән соң , хаталар өстендә эш уздырылды. Жибәрелгән хаталар темасы яңадан каралды,аңлату эше уздырылды.

Тәкъдим: фонетика,лексика,морфология,синтаксис,пунктуация өлкәсендәге кагыйдә, закончалыкларны кабатларга. Бирелгән теорияне укучылар язма эш - практикада дөрес куллана белә алырга тиешләр.

История, общество, право и экономика

Фән	5 сыйныф		6 сыйныф		7 сыйныф		8 сыйныф		9 сыйныф		10 сыйныф		11 сыйныф	
	өлг ере ш	сы йф ат												
Тарих	100	97, 7	100	87	100	89, 5	100	59, 2	100	61, 7	100	97	100	94, 4
Жәмғият ь белеме	-	-	100	78	100	83, 2	100	89, 5	100	74	100	80, 3	100	90, 7
Икътиса д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100 (a)	90	100 (a)	68
Хокук	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100 (a)	90	100 (a)	86

Тарих фәненнән арадаш аттестация эшләрендә жибәрелгән хаталар:

5 нче сыйныф (зачет)

- хронологик тәртип сакланмаган;
- терминнарга дөрес аңлатма бирелмәгән;

6 нчы сыйныф (ижади эш)

- тема ачылып бетмәгән;
- яңалық көртелмәгән;
- яшь үзенчәлегенә туры килми;
- өстәмә сорауларга жавап бирелмәде.

7 нче сыйныф (тест)

- хронологик тәртип сакланмаган;
- вакыйгалар үсеше дөрес билгеләнмәгән;
- терминнарга дөрес аңлатма бирелмәгән.

8 – 9 нчы сыйныф (комплекслы эш)

- хронологик тәртип сакланмаган;
- терминнарга дөрес аңлатма бирелмәгән;
- вакыйгалар үсеше дөрес билгеләнмәгән;
- тарихи шәхесләрнең эйткән сүзләре дөрес бирелмәгән;
- төшеп калган сүзләр дөрес язылмаган, мәгънә ягыннан туры килми.

10 – 11 иче сыйныфлар (контроль эш)

- еллар хронологик тәртиптә бирелмәгән;
- терминнарга дөрес аңлатма бирелмәгән.

Жәмғиять белеменнән арадаш аттестация эшләрендә жибәрелгән хаталар:

6 ичи сыйныф (тест)

- икътисад төрләре билгеләнмәгән;
- хокук һәм соцаль өлкәләр;
- терминнарга дөрес аңлатма бирелмәгән;
- мораль һәм хокук төрләрен чагыштыру.

7 иче сыйныф (ижади эш)

- тема ачылып бетмәгән;
- яңалық кертелмәгән;
- яшь үзенчәлегенә туры килми.

8 иче сыйныф (контроль эш)

- икътисад үсешенә керткән вәкилләрнең эйткән сүзләре дөрес билгеләнмәгән;
- икътисади терминнарга дөрес аңлатма бирелмәгән;
- кешеләр арасындагы мәдәният, этикет, милләт кебек темаларны ачканда төгәлсезлекләр.

9 ичи сыйныф (комплекслы эш)

- дәүләт, идарә итү, аралашу төрләре дөрес билгеләнмәгән;
- кеше хокуклары бүлеге төгәл язылмаган;
- базар икътисады, хокук, гайлә өлешендәге сорауларга төгәл жаваплар бирелмәгән.

10 – 11 иче сыйныфлар (диагностик эш)

- экономика өлеш керткән вәкилләр исемен дөрес билгеләмәү;
- терминнарга дөрес аңлатма бирмәү;
- төшеп калган сүзләрне ялгыш кую.

Икътисад фәненнән арадаш аттестация эшләрендә жибәрелгән хаталар:

10 – 11 иче сыйныфлар (диагностик эш)

- экономика үсеше циклын бутау;
- дөрес билгеләмә бирергә;
- төшеп калган сүзләрне ялгыш кую.

Хокук фәненнән арадаш аттестация эшләрендә жибәрелгән хаталар:

10 – 11 иче сыйныфлар (диагностик эш)

- аргументлар дөрес бирелмәгән;
- терминнарга дөрес аңлатма бирмәү.

Язма эшләрдән соң, жибәрелгән хаталар өстендей эш башкарылды. Темалар янадан каралып чыкты.

Тәкъдим: тарих, жәмғиять белеме, хокук, икътисад фәннәреннән алынган

белемнәрне тормышта да дөрес куллана, билгеле мәгълүматларны аера белергә тиешләр.

Математика**математика**

класс	количество учащихся	количество писавших	5	4	3	успеваемость	качество
5 класс	108	108	9	63	36	100%	67
6 класс	145	145	16	68	61	100%	58
7 класс	95	95	5	46	44	100%	54
8 класс	348	348	35	181	144	100%	63
9 класс	97	97	23	26	48	100%	51
10 класс	59	59	8	28	23	100%	61
11 класс	54	54	12	26	16	100%	70
5 -11 класс	906	906	108	438	372	100	59,3

По сравнению с прошлым годом качество увеличилось по математике на 2%. Но в параллели 7-х классов качество упало.

Физика

7 классы	102	102	20	44	31	100	62,3
8 классы	105	105	9	55	41	100	61
9 классы	97	97	17	34	46	100	52,6
10 классы	59	59	20	22	17	100	71
11 классы	54	54	9	24	21	100	51
итого по гимназии	417	417	75	179	156	100	61

По физике результаты промежуточной аттестации в этом году улучшились на 4%.

Элективные курсы по математике в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация по элективным курсам по математике «Планиметрия в ЕГЭ» продемонстрировала недостаточное усвоение и запоминание формул по отношению вписанного и описанного треугольника около окружности, не знание формул тригонометрии. В 11а и 11б(2 подгруппа) по курсу «Уравнения и неравенства» ошибки при решении логарифмического неравенства с переменным основанием, 11б (1 подгруппа) успешно защитили проект по теме «Уравнения и неравенства»

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ. Велись зачётные книжки выпускников, куда выставлялись результаты пробных тестирований для ознакомления родителей с результатами.

Биология

5 классы	108	108	120	464	388	100%	93,00%
6 классы	145	145	9	96	40	100%	72,40%

7классы	253	253	129	560	428	100%	70,5
8классы	105	105	12	72	21	100%	80
9классы	99	99	28	58	23	100%	87
10классы	59	59	8	40	11	100%	81,3
11классы	54	54	23	26	5	100%	90,7
итого по гимназии	823	823	329	1316	916	100%	82

По биологии качество упало на 0,6%. Качество знаний упало в параллели 6-х классов на 20% в сравнении с результатами прошлого года.

Химия

8 класс	823	823	17	50	36	100%	65,00%
9 класс	97	97	14	36	47	100%	51,00%
10 класс	59	59	9	26	24	100%	59,5
11 класс	54	54	19	26	9	100%	83
итого по гимназии	1033	1033	59	138	116	100%	62

Качество выполнения промежуточной аттестации по химии в сравнении с прошлым годом упало во всех параллелях. По гимназии качество упало на 2,5 %.

География

6классы	1146	1146	43	84	18	100%	81,00%
7классы	95	95	2	66	27	100%	71,5
8классы	105	105	6	76	23	100%	78
9классы	97	97	45	37	16	100%	85
10классы	59	59	24	35		100%	100
11классы	54	54	29	25		100%	100
итого по гимназии	1556	1556	149	323	84	100%	82

По географии результаты по сравнению с прошлым годом ухудшились на 9,5% в параллели 7-х классов, а в параллели 8-х классов на 21%. Спад качества знаний в сравнении с прошлым годом в 8 классах может быть результатом того, что в 7 классе был другой преподаватель.

Валеология

Работа проводилась в 5б классе в форме защиты рефератов. Рефераты написаны грамотно. Ученики продемонстрировали хорошие знания по оказанию первой медицинской помощи, профилактике заболеваний, правил безопасности в различных ситуациях.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются и определенные недостатки:

-Недостаточна работа учителей по участию детей в очных олимпиадах, конкурсах.

- Слабо построена работа по участию учителей и их учеников в проектно-исследовательской деятельности.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям:

- продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;
- рассмотреть анализ работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и систему подготовки учащихся к государственным экзаменам;
- всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися.

Музыка

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Успев	Качеств.	Успев	Качеств.	Успев	Качеств.								
Музыка	99	100	100	100	100	100	100	97	100	98	-	-	-	-

Технология девочки:

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Успев	Качеств.	Успев	Качеств.	Успев	Качеств.								
Технология девочки	100	100	100	76	100	79	100	90,4	-	-	100	95	-	-

Технология мальчики:

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.								
Технология мальчики	100	78	100	69	100	66,5	100	71,25	-	-	100	80	-	-

Изобразительное искусство:

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.								
ИЗО	100	100	100	100	100	96	100	89,5	-	-	-	-	-	-

Физическая культура:

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Успев.	Качество.	Успев.	Качество.	Успев.	Качество.								
Физкультура девочки и /мальчики	100	92,75	100	67	100	83,75	100	85,75	100	72,5	100/100	100/100	100/88	94/96,5

ОБЖ:

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Успев.	Качество.	Успев.	Качество.	Успев.	Качество.								
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100	82,8	-	-	100	95	100	97

Выводы.

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в учебном году.
- В целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на методических объединениях.
- Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
- В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки.
- Активизировать работу гимназистов с психологами с целью психологической адаптации учащихся к итоговой аттестации.
- Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

Результаты внутришкольного контроля позволяют проводить мониторинг успешности обучения в гимназии. Основные показатели мониторинга: успеваемость и качество знаний в целом по школе, по ступеням школы, по классам, по учебным предметам, по годам.

Качество обучения в начальной школе составляет:

Классы	2008 - 2009 учебный год(%)	2009-2010 учебный год(%)	2010-2011 учебный год(%)	2011-2012 учебный год(%)	2012-2013 учебный год(%)	2013-2014 учебный год(%)	2014-2015 учебный год(%)
2 классы	60	73,8	79%	80	70	79,05	85.71
3 классы	73	69,6	79%	72,9	72	82,95	77.88
4 классы	76	72,8	69%	74,2	72	80,73	85.6
начальная школа	62,7	72,1	75,7	76,4	71	81,05	83.38

Качество знаний по отдельным предметам в 4 классах:

Предмет	2008-2009 учебный год(%)	2009-2010 учебный год(%)	2010-2011 учебный год(%)	2011-2012 учебный год(%)	2012-2013 учебный год(%)	2013-2014 учебный год(%)	2014-2015 учебный год(%)
Русский язык	80,1	78,1	80	77,5	81	84,26	88.73
Литературное чтение	96,7	96,6	94	98,3	92,7	99,07	99.15
Татарский язык	96,7	84,6	87	84,3	83,9	87,04	90.99
Литературное чтение (тат.)	96,7	96,4	92	82,5	90,5	92,59	95.77
Математика	84,5	86,9	77	79,4	90,5	90,74	90
Окружающий мир	95,4	93,8	94	89,7	94,6	93,52	98.59

Результаты проверки техники чтения

Класс	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 учебный год(%)	2014-2015 учебный год(%)
	норма /качество	норма /качество	норма /качество	норма /качество	норма /качество	норма /качество

Результаты мониторингового исследования учащихся 4-х классов 2014-2015 учебный год.

Класс	Русский язык			Математика			Окружающий мир			Метапредметные результаты			Метапредметные результаты (групповой проект)									
	Уровни достижений %		Успешиность %	Уровни достижений %		Успешность %	Уровни достижений %		Успешность %	Уровни достижений %		Успешность %	Уровни достижений %		Успешность %	Уровни достижений %		Успешность %	Уровни достижений %		Успешность %	
	б	п	вы	к	ре	ба	п	в	к	р	ба	п	в	к	рег	ба	п	кла	р	Б	п	к

	аз о в ы й	о в ы ш е н н ы й	со ки й	л а с с	г и о н	зо в ы - ш е н н ы й	о в ы к и й	л ас с	ег и о н	зо в ы й	о в ы ш е н н ы й	ы ко к и й	л ас с	ион	зо в ы й	о в ы ш е н н ы й	сс	ег и о н	аз о в ы ш е н н ы й	о в ы ш е н н ы й	л а с с	ио н		
4 а	0 2 4	76 8 9	73 17	6 2 3 1	7 7 7 5	2 9 6 9	4 7 9 9	77	4 4	5 6	76	7 3	1 0 0	3 2	7 4	75								
4 б	0 1 5	85 9 2	73 0	3 6 3 7	9 7 0 7	3 0 5 6	1 5 8 3	77	4 9 6	88	7 3	1 0 0	4 8	7 8	75									
4 в	0 8	92 9 2	73 0	5 4 6 4	8 7 4 7	2 8 2 8	6 8 5	77	1 6 4	80	7 3	1 0 0	6 8	7 8	75									
4 г	4 2 1	75 8 7	73 0	3 6 3 7	9 7 0 7	2 9 8 4	6 8 4	77	4 9 6	86	7 3	8 3	7 1	8 5	75									
4 д	0 2 9	71 9 0	73 0	3 6 3 6	9 7 1 7	2 5 6 8	8 8 8	77	3 6 3 8	81	7 3	1 0 0	3 3	7 5	75									
4 класс	0, 8 1, 9, 4 64, 9 0 73 3, 4 4, 2, 6 5, 2, 6 8, 6, 4 7, 7 2, 3, 8 1, 7 5, 9, 4 8, 3, 8																						79, 5, 78	75

Уровни достижений учащихся по русскому языку:

Класс	Высокий уровень(уч.)	Повышенный уровень(уч.)
4а	19	6
4б	23	4
4в	23	2
4г	19	5
4д	17	7
итого	101	24

Успешность выполнения работы **в регионе 73%, в гимназии – 90%.**

4а класс -89 %, 4б класс – 92 %, 4в класс – 92 %, 4г класс – 87 %, 4д класс – 90 %.

Уровни достижений учащихся по математике:

Класс	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
4а	5	5	15
4б	0	18	9
4в	0	11	14
4г	0	16	8
4д	0	14	8
итого	5	64	56

Успешность выполнения работы **в регионе 77%, в гимназии – 86,4%.**
 4а класс -77 %, 4б класс – 90 %, 4в класс – 84 %, 4г класс – 90 %, 4д класс – 91 %.

Уровни достижений учащихся по **окружающему миру:**

Класс	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
4а	6	12	7
4б	8	15	4
4в	2	16	7
4г	7	15	2
4д	6	17	1
итого	29	75	21

Успешность выполнения работы **в регионе 77%, в гимназии – 83,8%.**
 4а класс -79 %, 4б класс – 83 %, 4в класс – 85 %, 4г класс – 84 %, 4д класс – 88 %.

Уровни достижений учащихся группового проекта «Метапредметные результаты»:

Класс	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень
4а	0	17	8
4б	0	14	13
4в	0	8	17
4г	4	3	17
4д	0	16	8
итого	4	58	63

В 4г классе 4 учащихся выполнили работу ниже базового уровня. Успешность выполнения коммуникативных действий всего 38%.

Успешность выполнения работы **в регионе 75%, в гимназии - 78%**

4а класс -74 %, 4б класс – 78 %, 4в класс – 78 %, 4г класс – 85 %, 4д класс – 75 %.

Уровни достижений учащихся по итоговой работе «Метапредметные результаты»:

Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
4а	11	14
4б	1	26
4в	4	21
4г	1	23
4д	9	15
итого	26	99

Успешность выполнения работы **в регионе 73%, в гимназии - 82,2%.**
 4а класс -76 %, 4б класс – 88 %, 4в класс – 80 %, 4г класс – 86 %, 4д класс – 81 %.
Вывод : результаты учащихся в гимназии выше результатов в регионе.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Средний показатель качества и успеваемости по предметам по итогам года (в сравнении за три года)

Параллель	Русский язык						Литература						
	Качество,%			Успеваемость,%			Качество,%			Успеваемость,%			
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 320	2014 420	2015
5	89	83	92	100	100	100	100	97	100	100	100	100	100
6	79	84	79	100	100	100	99	100	94	100	100	100	100
7	82	83	89	100	100	100	98	100	98	100	100	100	100
8	81	80	90	100	100	100	93	98	97	100	100	100	100
9	86	87	82	100	100	100	93	94	97	100	100	100	100
10	96	98	95	100	100	100	100	98	98	100	100	100	100
11	100	100	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний	85	86	87	100	100	100	98	98	97	100	100	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом качество по русскому языку повысилось на 1%, по литературе понизилось на 1%.

Параллель	Математика						Информатика					
	Качество,%			Успеваемость,%			Качество,%			Успеваемость,%		
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015
5	79	84	95	100	100	100	-	-		-	-	-
6	77	72	81	100	100	100	-	-		-	-	-
7	70	72	74	100	100	100	81	-	-	100	-	-
8	74	63	71	100	100	100	85	87,3 8	94	100	100	100
9	66	70	66	100	100	100	75	89,3 6	90	100	100	100
10	85	83	86	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11	100	92	87	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итог	74	76,8	79,7	100	100	100	83,6	92,4 7	96	100	100	100
Параллель	Физика											
	Качество,%						Успеваемость,%					
	2012-2013			2013- 2014			2014 2015			2012-2013		
7	84			87,7			85.26			100		
8	86			77,7			81.9			100		

9	85	83	83,51	100	100	100
10	92	87	88,14	100	100	100
11	100	100	92,59	100	100	100
Итог	85	85,6	85,37	100	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом качество по математике повысилось на 2,9%, по физике понизилось на 0,23%, по информатике повысилось на 4%.

Пара ллель	Татарский язык						Татарская литература					
	Качество,%			Успеваемость,%			Качество,%			Успеваемость,%		
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015
5	82	88	94,4	100	100	100	95	97	98,15	100	100	100
6	85	91	87,59	100	100	100	96	90	95,17	100	100	100
7	79	95	89,47	100	100	100	89	97	93,68	100	100	100
8	93	88	89,52	100	100	100	96	92	92,38	100	100	100
9	94	95	88,66	100	100	100	95	97	95,88	100	100	100
10	98	98	98,31	100	100	100	100	98	96,61	100	100	100
11	97	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний	88	92	94,12	100	100	100	95	95	96,6	100	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом качество по татарскому языку повысилось на 2,12 %, по литературе – на 1,6%.

Пара ллель	История						Обществознание					
	Качество,%			Успеваемость,%			Качество,%			Успеваемость,%		
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 320 14	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015
5	100	99	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
6	90	100	93,79	100	100	100	96	87	95,2	100	100	100
7	80	94	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	97	85	88,57	100	100	100	96	99	99,05	100	100	100
9	89	90	78,35	100	100	100	86	95	85,57	100	100	100

10	98	100	98,31	100	100	100	98	98	94,92	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100	100	100	98,15	100	100	100
Средний	92	95	94	100	100	100	80	96	95	100	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом качество по истории и обществознанию понизилось на 1%.

Пара ллель	Экономика						Право					
	Качество,%			Успеваемость,%			Качество,%			Успеваемость,%		
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 320 14	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015
10	(Б) 96	(А) 91,3	96,43	100	100	100	(Б)9 3	(А)9 6	96,43	100	100	100
11	-	(Б) 100	95,45	-	100	100	-	(Б)1 00	90,91	100	100	100
Средний	96	96	96	100	100	100	93	98	94	100	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом качество по экономике не изменилось , а по праву понизилось на 4%.

Биология						География					
Качество,%			Успеваемость,%			Качество,%			Успеваемость,%		
2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015
95	97,45	96,22	100	100	100	90	95,84	95,68	100	100	100

Химия					
Качество,%			Успеваемость,%		
2012-2013	2013 - 2014	2014 -2015	2012 -2013	2013 -2014	2014 -2015
76	79,93	79,37	100	100	100

Как видим из таблицы качество в сравнении с прошлым годом по биологии понизилось на 0,9%, по географии- на 0,16%, по химии - на 0,56%.

Параллель	Английский язык					
	Качество,%			Успеваемость,%		
	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2012- 2013	2013 - 2014	2014- 2015
5	82	92	93	100	100	100
6	80	81	89	100	100	100
7	81	84	80	100	100	100

8	95	79	75	100	100	100
9	92	96	79	100	100	100
10	100	100	98	100	100	100
11	87	100	93	100	100	100
Итог	84	88	86,7	100	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом качество по английскому языку понизилось на 1,3%.

9	86	90	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний	95	99	99	100	100	100	100	100	99,64	100	100	100

Параллель	Технология						
	Качество,%			Успеваемость,%			
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	
5	94,5	93	99,07	100	100	100	
6	90	99	95,17	100	100	100	
7	90,5	99	94,74	100	100	100	
8	97,5	99	97,14	100	100	100	
10	-	-	100	-	-	100	
Средний	93	97	98,23	100	100	100	

Из таблиц видно, что качество по физической культуре понизилось на 1,31%, ОБЖ и ИЗО не изменилось, по музыке понизилось на 0,36%, по технологии повысилось на 1,23%.

Вывод. Учебный план на 2014/2015 учебный год выполнен, теоретическая и практическая часть пройдены, количество часов соответствует календарно – тематическому планированию, отставания по программе нет. Все учащиеся, в том числе и находящиеся на индивидуальном обучении, успешно освоили предметы естественного цикла, прошли промежуточную аттестацию.

Контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ. Осуществлялся контроль качества знаний учащихся по итогам внутришкольного контроля, результатам четверти, полугодия. На совещаниях МО обсуждались результаты данных срезов.

В 9 – х, 11 – х. классах были проведены пробные тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ. На заседаниях МО проанализировали результаты подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и пути повышения успеваемости и качества.

Качество знаний за три учебных года стабильное:

В течение 2014-2015 учебного года в гимназии обучался 1130 учащихся. Программа выполнена полностью, качество обучения составило 75.74% при 100% успеваемости.

Учебный год	Кол-во учащихся	Успевае-мость (%)	Качество (%)	Количество медалистов		
				Всего	Золото	Серебро
2011-2012	1110	100	67,9	11	6	5
2012-2013	1074	100	69,4	9	6	3
2013-2014	1125	100	72,77	14	14	-
2014-2015	1130	100	75,74	9	9	-

Количество отличников в 2014-2015 учебном году составило 95 учащихся (8,4%), ударников – 676 (59,8%). Необходимо усилить работу с резервом учащихся, которые имеют одну «3» по итогам года, таких учащихся 72(6,4%).

Все учащиеся МБОУ ««Гимназия №2» имени Баки Урманче усваивают обязательный минимум содержания образования.

Государственная итоговая аттестация в МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. Осуществляется мониторинг результатов по итогам учебного года,рабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль освоения обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов за учебный год

Учебный год	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»	Качество, %
2010 -2011	72	72	43	59
2011-2012	112	112	55	49
2012-2013	88	88	42	48
2013-2014	94	94	63	67,02
2014-2015	97	97	59	60,82

Итоговая аттестация выпускников 11 классов за учебный год

Учебный год	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»	Качество, %
2010-2011	60	60	43	72
2011-2012	53	53	42	79
2012-2013	36	36	27	75
2013-2014	53	53	49	92,45
2014-2015	54	54	43	79,63

Результаты учащихся по новой форме итоговой аттестации в 9-х классах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ В СРАВНЕНИИ С РТ

Предмет	Средняя оценка по гимназии			Средняя оценка по НМР			Средняя оценка по РТ		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
математика	4	3,93	4,27	3,43	3,7	4	3,68	3,8	4,23
русский язык	4,2	4,6	3,9	3,92	4,2	3,69	4,04	4,3	3,81
английский язык	4,7	4	4,875	4,53	4,56	4,43	4,44	4,44	4,56
физика	3,9	3,38	4,36	3,99	3,9	4,22	3,9	3,86	4,52
обществознание	3,7	3,48	3,90	3,66	3,6	3,91	3,74	3,6	4,04
химия	4,5	4,1	4,78	4,61	4,23	4,4	4,43	4,4	4,6
биология	4	3,6	4,48	4,05	3,28	4,25	3,64	3,68	4,53
история	3	3	-	3,8	3,63	4,51	3,47	3,96	4,51
география	-	-	-	5	4,13	4,52	4,26	3,85	4,57
информатика	4,3	4,1	4,6	3,99	4,17	4,55	4,23	4,1	4,57
татарский язык	3,6	4	-	3,65					4,01
литература	-	-	5	3,5	3,7	3,39	3,81	3,6	3,39

Из таблиц видно, что результаты по ОГЭ в сравнении с НМР выше по математике, русскому языку, английскому языку и информатике и повысились в сравнении с прошлым годом по математике, физике, обществознанию, химии. Не прошли порог по ЕРТ (по татарскому языку) – 6 учеников.

Результаты аттестации выпускных классов по татарскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Писало	Содержание				Грамотность				Успеваем.		Качество %	
				“5”	“4”	“3”	“2”	“5”	“4”	“3”	“2”	сод.	гр.	со	гр.

					”	”	”	”	”	”	”			д.	
11 А	Миняз ова А.Ф.	25	25	22	3	-	-	14	9	2	-	100	100	10 0	92
11 Б	Зарипо ва А.Г.	28	28	18	10	-	-	20	7	1	-	100	100	10 0	96,4
Итого		53	53	40	13	-	-	34	16	3	-	100	100	10 0	94,2

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за пять лет

Предмет	Кол-во сдающих учащихся в 2015 году	Кол-во сдающих учащихся в 2014 году	Средний балл 2015	Средний балл 2014	Средний балл 2013	Средний балл 2012	Кол-во учащихся, набравших выше 80 баллов в 2015 году	Кол-во учащихся, набравших выше 80 баллов в 2014 году	Успеваемость
информатика	4	3	65	68,3	79,2	87,5	-	3	100
биология	11	7	65,5	73,1	84,1	63,38	1	3	100
русский язык	54	53	73,6	72,8	76	72,4	15	17	100
математика	42 (профильный)	53	55,3 (профильный)	56,7	64,4	58,5	1	4	100
Математика (базовый)	19	-	4,3	-	-	-	10 человек на «5»	-	100
химия	16	9	64,1	79,4	87,2	63,2	1	4	100
английский язык	8	13	71,9	69,3	88,6	69	2	2	100
обществознание	32	28	61,5	63,2	65	69	-	-	93,8
история	8	10	52,3	54,9	70,5	63,3	-	1	87,5
физика	15	13	59	54,3	70,3	57,7	2	1	100
литература	2	4	55,5	49	78	-	-	-	100

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в сравнении

Предмет	Средний балл 2015 по гимназии	Средний балл 2015 по НМР	Средний балл 2015 по РТ	Средний балл 2015 по РФ
информатика	65	62,48	59,5	54
биология	65,5	60,9	58,4	53,6
русский язык	73,6	71,6	69,2	65,9
Математика (проф)	55,3	51,2	50,2	50,9
Математика(базовый)	4,3	4,04	4,03	4
химия	64,1	61,1	63,4	57,1
английский язык	71,9	72,4	72,7	65,9
обществознание	61,5	56,5	55,6	58,6

история	52,3	51,7	52,8	47,1
физика	59	56,4	54,6	51,1
литература	55,5	60,3	57,8	57,1

Из таблицы видно, что **средний балл** учащихся гимназии выше результатов по РФ и РТ (кроме литературы) и повысился в сравнении с прошлым годом по английскому языку, литературе и физике. Не прошли порог ЕГЭ по обществознанию - 2 ученика, по истории – 1 человек. Из таблиц видно, что по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение среднего балла по химии и биологии, по информатике и истории. Более 80 баллов 22 человека-экзамена. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники 9-х, 11-х классов получили аттестаты, что свидетельствует о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Все выпускники 11-х классов успешно сдают государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам по русскому языку и математике. Снижение результатов по некоторым предметам связано, возможно, с тем, что некоторые учащиеся выбрали для сдачи какой-либо предмет, не имея особой заинтересованности в нем. Соответственно и подготовка была менее тщательной.

Участие в предметных олимпиадах

уровень	участники			победители			призеры		
	201 220 13	2013 2014	2014 2015	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
международный	1	1	7	-	-	-	1	-	1
всероссийский (заключительный этап)	2	-	-	-	-	-	1	-	-
региональный этап	3	3	1	-	-	-	3	1	-
республиканский этап	4	8	4	-	1	-	2	1	3
муниципальный этап	295	155	160	11	16	10	25	53	45

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях:

уровень	кол-во призовых мест (2010-2011 уч. г.)	кол-во призовых мест (2011-2012 уч. г.)	кол-во призовых мест (2012-2013 уч. г.)	кол-во призовых мест (2013 -2014 уч. г.)	кол-во призовых мест (2014 -2015 уч. г.)
международный	37	34	46	56	34
российский	222	332	153	113	249
республиканский	93	128	69	76	108
муниципальный	127	121	110	75	180
итого	479	615	378	319	571

Гимназия №2 вошла в список 100 лучших образовательных организаций республики по результатам 2014-2015 учебного года, 2013-2014 учебного года и 2012-2013 учебного года. За результативное участие в 2014/2015 учебном году гимназия удостоена звания УЧРЕЖДЕНИЕ ГОДА и вошла в список «100 лучших образовательных учреждений России» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». И также присвоено звание УЧРЕЖДЕНИЕ ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» по итогам 2014/2015 учебного года.

Стабильно высокое качество знаний обеспечивается следующими факторами:

- 100% кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований и норм СанПиНа;

- участие в федеральном эксперименте по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа» при Центре системно-деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон «Школа 2000» АПК и ППРО (г.Москва);

- эффективность внутришкольного контроля.

Своевременно проверялась школьная документация: составление оформление рабочих программ, календарно-тематического планирования, планов воспитательной работы, личных дел учащихся, классные журналы, дневники, рабочие тетради учащихся. Проблемы: недостаточная организация индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с резервом отличников и учащихся, занимающихся на «4» и «5».

5.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В гимназии сложилась определённая система воспитательной работы, которая предполагает осуществление прав человека в области образования, организацию детского школьного самоуправления, попечительской деятельности родителей и пропаганду культуры здоровья и валеологическое воспитание учащихся. Важнейшие задачи воспитания, которые ставит перед собой гимназия на сегодняшний день это: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в

обществе и активной адаптации на рынке труда, развитие навыков здорового образа жизни

Воспитательная деятельность педагогов гимназии реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Для реализации целей и задач воспитательной системы используются программы «Здоровье» (В.Н.Касаткин), «Путь к успеху» (И.Г.Вахрушева).

Традиционными в воспитательной работе гимназии являются следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Культурно-эстетическое.
4. Трудовое и профориентационное.

На 2014-2015 учебный год были поставлены следующие основные задачи: формирование компетентной, социально-адаптированной, творчески развитой, конкурентоспособной личности, способной к самореализации в дальнейшей жизни; воспитание детей на национальных традициях, традициях детских организаций. Значительная роль в формировании этих качеств отводилась органам школьного самоуправления. К самореализации способна физически здоровья личность, поэтому была продолжена работа по программе «Здоровье», где важное место отведено профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, венерических заболеваний, вредных привычек.

Основную роль в воспитании учащихся играют классные руководители. В 6 методических объединений классных руководителей успешно работали 44 человека.

Работа методических объединений велась по утвержденному плану, на заседаниях МО рассматривались вопросы формирования терпимости и толерантного отношения, раскрытия и развития творческих способностей учащихся, воспитания высоконравственных патриотов своей страны; классные руководители делились опытом работы с классом, родителями, давали открытые классные часы, мероприятия с последующим анализом. Родительский комитет и шефствующая организация принимали активное участие в воспитательном процессе. Особенно активны были родители в проведении соревнований, экскурсий, акций милосердия, походов, профориентационной работы, профилактике правонарушений.

В течение учебного года было проведено 11 общих и 172 классных родительских собрания, 4 заседания родительских комитетов, на которых рассматривались вопросы обучения и воспитания детей, развития творческих способностей учащихся, дополнительного образования, оздоровления и т.д. В последний год активизировалась работа Совета отцов. В этом году в спорталиаде отцов по городу мы заняли первое место и получили переходящий кубок. Родители оказывают посильную материальную помощь:

- ремонт классных комнат;
- на проведение экскурсий и автобусных поездок;

-оказание благотворительной помощи ветеранам ВОВ и тыла, пожилым и одиноким людям;

-посещение спектаклей, концертов, цирковых представлений.

С 2007 года получило дальнейшее распространение волонтерское движение, был создан отряд «Милосердие», который проделал в прошлом учебном году следующую работу:

- дан концерт для ветеранов микрорайона;
- осуществлялся уход за памятником находящемся в сквере Лемаева;
- изготавливались поделки для ветеранов ВОВ и тыла;
- проведен сбор макулатуры;

Формированию нравственных качеств личности способствует и культурное наследие, в течение года учащиеся побывали на спектаклях Нижнекамского, Казанского театров. По просмотренным спектаклям и фильмам были проведены беседы, диспуты, дискуссии, состоялся обмен мнениями.

В гимназии ведется профориентационная работа по следующим направлениям:

1. Наглядные стенды:

- “Шәһәребез киләчәгә безнең кулларда”
- “Безнең шефлар”
- “ОАО “Нижнекамскнефтехим”
- “ОАО “Нижнекамскшина”
- “ОАО “Танеко”
- “Укырга кая керергә”

2. Мероприятия:

- Компьютерда тест узу
- Темперамент һәм һөнәр сайлау, Киләчәк һөнәрнең төрен сайлау 8а,б,в,г (104)
- Һөнәри шәһеснең тибын билгеләү Дж.Голланд методикасы буенча 9а,б,в,г

(97).

- Иншалар язы: “минем булачак һөнәрем”, “Эти- әниләре һөнәре”.
- “Һөнәрләр ярминкәсендә” катнашу - 9-11 (204).
- Дискуссия “Һәркем үз бәхетен үзе төзи” 9 (94).
- Рәсемнәр конкурсы: «Бар һөнәрләр дә яхшы, кирәклесен сайлап ал!»
«Минем киләчәк һөнәрем 1-4 (469)

3. “Психология һәм һөнәр сайлау” турында “Һөнәр сайлау стратегиясе. Һөнәр сайлау

баскычлары. Һөнәр сайлауда ялгышуларның төп сәбәпләре”- лекция.

4. Сыйныф сәгатьләре:

Эти-әниемнең һөнәре

Кем булырга? – уен

Һөнәр турында табышмаклар

Бөтен һөнәр дә кирәк – конкурс

Һөнәр дөньясы

«Эретеп ябыштыручи – ин кирәkle һөнәр»

«Этиемнең һөнәре минем өчен үрнәк»

Һөнәр һәм сәләмәтлек.

Һөнәрне алу юллары

5. Родительское собрание:
“Гайлә традицияләрендә балаларны тәрбияләү”.
6. Экскурсии в городские музеи:
Түбән Каманың эчке эшләр идарәсе музее 7г (23)
Халык мәгарифе музее 9б (24)
Янгын бүлегенә экскурсия: 2, 3а, 6а, 6м (88);
Трамвай депосына экскурсия: 2, 3 (89);
Технология колледжиның экскурсия: 8б (26);
Медицина колледжиның экскурсия: 10б (31);
7. Посещение учебных заведений:
 - 7.1. День финансовой грамотности НХТИ 10а, б (54)
 - 7.2. Презентация Фильма – круглый стол на тему: «Духовность и нравственность-основа развития Российского общества», ИЭУП 9а (20)
 - 7.3. День открытых дверей МГЭИ 10а, б (54)
 - 7.4. «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королева» 10а, б (59)
 - 7.5. Елабужский педагогический университет
 - 7.6. ИЭУП «Правовой статус личности»
 - 7.7. Мед училище день открытых дверей
 - 7.8. ИЭУП день открытых дверей
 - 7.9. Технологический колледж
 - 7.10. ИНЭКО г. Наб Челны
 - 7.11. КАИ Казань
8. Встречи с преподавателями учебных заведений:
Институт востоковедения и международных отношений - Зарифова Э. -9-11 (210);
Нижнекамский технологический колледж - Каримова Р.А. . - 9-11 (210).
9. Участие в конкурсе презентаций 8а, б, в, г, (104) «Мой выбор!!
10. Эшлекле уен «Диктор микрофон каршында» 4б, д. (53)
11. Иҗади очрашу+практикум «Информация эзлә. “Хәбәрләр сайтын тулыландыру”
12. Посещение дней открытых дверей («Ачык ишекләр көне»):
КАИ
НХТИ “10 сыйныф укучылары көне”,
ПЛ-44
Медицина училищесы

ИЭУП «Юрист факультеты ачык ишеклэр көне »

ИЭУП Конкурс «Сатып алучыларның хокукларын яклау»

Эретеп ябыштыру һәм монтаж колледжы уқытучысы Хасаншин И.Ф

Педагогик колледжы уқытучысы Ишмөхәммәтов И.Ш.

Минеева Е.Л. Валиуллина Р.Х. - НХТИ

13. Һөнәри консультация

14. Налоглар түрүнде белем көне

15. Ветеран уқытучылар белән очрашу

16. «Дублёр көне» - уқытучыларны алыштыру

17. Армия сафларында хезмәт итүчеләр түрүнде рефератлар конкурсы, алар түрүнде материаллар туплап стенд ясау

18. Китапханәдә даими китап киштәсе янында әңгәмәләр “Профиль уку”, “Уқырга кая барырга” темаларында алыш барыла.

СНТ объединяет 1130 учащихся: “Эзтабарлар”-469, “Варислар”-347, совет стажеклассников - 314 . В гимназии создан детский орган самоуправления – объединение “Yсеш”, которое работает по 6 направлениям:

1. Выпуск газеты, проведение тематических викторин, встреча с интересными людьми, организация и проведение вечера встречи выпускников;

2. Встреча поколений, проведение дня семьи, изучение истории родного края, семьи, гимназии, пополнение экспонатов этнографического музея и музея полного кавалера Ордена Славы Р.Гайнуллина;

3. Проведение и участие в спортивных состязаниях, спартакиадах;

4. Озеленение и благоустройство гимназии и ее территории;

5. Проведение культурномассовых мероприятий и праздников;

6. Участие в акциях милосердия и благотворительности.

Большое внимание отводилось правилам дорожного движения, так как в гимназии обучаются дети со всего города. Помощь в этом оказывали инспектора ГИБДД и кабинет ОБЖ, учащиеся принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых автогородком. В течение года были проведены тематические линейки «В помощь пешеходу», «Во имя жизни», «Ура, каникулы!», «Будь внимателен на дороге», «Добрая дорога детства», организовано обучение детей правилам езды на велосипедах с последующим получением удостоверений.

Важную роль в оздоровлении учащихся, обеспечения занятости, развития познавательной активности играет внеурочная деятельность. В таблицах представлены охват учащихся в сравнении с предыдущими годами, как видим наблюдается положительная динамика:

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество объединений	16	26	29	37	34	37
Количество групп	27	44	40	55	55	53
Количество учащихся	418	676	640	825	802	848

%	39,5	62,8	57,7	73	70,9	75
---	------	------	------	----	------	----

Школа	Количество детей	Учреждения дополнительного образования, подведомственные УО				
		Количество детей, посещающих школьные кружки	ДЮСШ №1	МОУ ДОД КСШ «Актай»	ЦДОД (одар.)	ДШИ
«Гимназия №2»	1130	848	20	-	30	465

Учреждения дополнительного образования, подведомственные УО							УК	УДМ и С ДЮСШ
ДМХШ «Мечта»	ЦДОД (автогор)	ДТДиМ	ДЭБЦ	СДЮТиЭ	Тургай	Радуга		
-	30	83	5	30	-	-	-	20

В 15 спортивных секциях занимались 525 учащихся, что составляет 46,5% от общей численности обучающихся.

учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
количество спортивных секций	15	16	16	13	14	15
количество детей	561	576	598	525	500	525
%	53	53,5	53,8	49	44	46,5

Проведение на уроках офтальмопаузы, подвижные игры, физкультминутки, утренняя зарядка, спортивные состязания, отдых в зимнем и летнем оздоровительном лагере отдыха способствовали оздоровлению детей. В гимназии для детей третьей физкультурной группы проводятся занятия в 6 группах занятия ЛФК :

Основные заболевания:

	Диагноз	2009-	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		2010					
1гр	CCC	10	10	10	10	10	10
2	CCC	10	10	10	10	10	10
3гр	CCC	8			10	10	10
4	пиэлонефри	10	1	10	10	10	1
5гр	миопия	6					
6 гр	сколиоз			10	10	10	10

7гр	соматически	10	10	10	10	10	10
8гр	соматически	-	10	10			

Распределение детей по группам здоровья по результатам медосмотра:

	2007 - 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
I группа	53 / 55,4	52/5,1%	67/6,31	61/5,7%	87/7, 8	64/5,97	55/4.9	71/6,3%
II группа	821 / 858	862/84,7 %	901/84, 4	915/85,2 %	932/8 3	887/82,5 9	953/84, 3	932/82,5 %
III группа	79 / 82,5	101/9,9%	98/9,2	95/8,5%	89/8	118/10,9 7	112/9,9	122/10,8 %
IV группа	6 / 6,3	3/0,3%	98/9,2	3/0,3%	2/0,2	5/0,47	11/0,97	6/0,5%

Как видим из данных таблицы в 2014-2015 уч. году увеличилось количество здоровых детей (1 группы) на 1,4 % , что является положительной тенденцией, уменьшилось количество детей (2 группы) на 1,8%, возросло количество детей 3 группы 0,9 %, уменьшилось количество детей (4 группы) на 0,47%.

В гимназии налажена система работы по патриотическому воспитанию:

Классные руководители	Детская общественная организация "Усеш" ("Развитие")	Совет этнографического музея, музея полного кавалера ордена Славы Р.Х.Гайнуллина	Родительский комитет	Совет отцов, Родительский комитет
Тематические классные часы	Акции «Милосердия» .	Поисковая работа	Уроки Мужества	Встречи в классах.
Мероприятия в рамках месячников	Изготовление сувениров, подарков для ветеранов войны и тыла.	Изучение родословной.	Организация экскурсий по историческим местам района, города, РТ,	Работа с группой риска.

			РФ.	
Внеклассные мероприятия	Участие в мероприятиях в рамках патриотического месячника.	Уроки Мужества.	Совместная работа с «Единой Россией».	Работа в комиссии дисциплины и правопорядка.
Работа с общественными организациями	Тимуровская помощь одиноким пожилым ветеранам войны, тыла, труда.	Встречи с ветеранами войны и тыла.	Организация культурно-спортивных мероприятий.	Организация свободного времени учащихся.
Организация акций «Милосердия»	Акция «Рядом живет семья ветерана»	Краеведческая работа	Акции «Милосердия».	Работа в объединениях по интересам.
Встречи с ветеранами войны и тыла, ветеранами локальных боевых действий.	Экскурсии по историческим местам	Экскурсии.	Организация изучения родословной учащихся. Организация встреч со знаменитыми людьми родного края.	Работа с Шурой Аксакалов.
Организация культурно-спортивных мероприятий.	Поисковая работа по местам боевых действий.	Выставки.	Совместная работа с общественными организациями	
Организация экскурсий в музеи гимназии, города, по историческим местам.	Пополнение этнографического музея экспонатами.	Экспозиции.		
Организация конкурсов творческих работ	Изучение родословной семей учащихся	Работа группы лекторов.		

Организация мероприятий в рамках героико - патриотического месячника.	Участие в конкурсах творческих работ.	Совместная работа с Шурой Аксакалов и с Советом ветеранов		
Использование программного материала в целях патриотического воспитания	Участие в научных конференциях.			
	Подготовка и проведение культурно-спортивных мероприятий.			
	Встречи с ветеранами, знаменитыми людьми края.		.	
	Работа отрядов «Форпост», «Айдиновец»			

Музей гимназии является центром патриотического воспитания, там проводятся Уроки мужества, встречи с интересными людьми, проводится работа по сбору материала о героях –земляках, изучается жизненный и героический путь Полного кавалера Ордена Славы Гайнуллина Р.Х.:

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный	Результативность
1	Уроки Мужества с участием блокадницы Ленинграда Адылевой Альбиной Николаевной	Штаба актива школьного музея, руководитель музея.	2 раза
2	Экскурсии в музей	Штаба актива	Систематически для

	Гайнуллина Р.Х. «Жизнь героя-земляка-пример для молодых»,	школьного музея, руководитель музея.	учащихся гимназии и школ города
3	Беседа с детьми войны, Шурой Аксакалов в историко-тнографическом музее.	Штаба актива школьного музея, руководитель музея.	-
4	Участие в конкурсе «Пламя памяти»	Штаба актива школьного музея, руководитель музея	-
5	Поисково – собирательская деятельность: - изучение родословной семей; - пополнение музея экспонатами.	Штаба актива школьного музея, руководитель музея	-
6	Внедрили компьютерные технологии в музейной педагогике, запись видеофильмов; - презентации	Штаба актива школьного музея, руководитель музея, Яковлева Р.Т.	Диплом за участие в муниципальном конкурсе «Патриотический слог».

По результатам рейтинга Гимназия №2 заняла первое место среди образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района по организации воспитательной работы. Несмотря на достигнутые успехи, в следующем учебном году надо уделить больше внимания организации отдыха детей в каникулы, продолжить работу по воспитанию у учащихся лидерских качеств.

6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Администрация гимназии уделяет, и уделяла должное внимание пополнению библиотечного фонда, в прошлом учебном году было приобретено 135экземпляров книг. В 2014-2015 учебном году поступило 3 120 экземпляров учебников: федеральных – 2042, региональных – 1078. На сегодняшний день основной книжный фонд составляет 26 922 экземпляров, из них на татарском языке – 6395. Обеспеченность учебниками: федерального компонента - 100%, регионального – 100 %. Количество наименований периодических изданий на 1 полугодие 2015 года : на русском языке – 31, на татарском -13; на 2 полугодие 2015 года: на русском языке – 22, на татарском – 13.

Объем фонда учебной литературы составляет 16 260 экз. В том числе учебники федерального перечня – 13 117 экз.; регионального перечня – 3 143 экз. Общее количество учебников на одного ученика составляет 13,9. В образовательном процессе используются только учебники, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и Республикой Татарстан. Имеются учебные пособия на электронных носителях в количестве 1659 экз., из них 1573 – на русском языке, 86 – на татарском языке. В фонде библиотеки имеется методическая литература на русском языке в количестве 5454 экз.; на татарском языке - 1946 экз. За год поступило методической литературы на татарском языке 4 экз., а на русском - 13 экз. Учителя используют методическую литературу для подготовки к урокам и самообразованию. Общее количество библиотечного фонда составляет 26 922 экз. В том числе общее количество художественной литературы на русском языке - 8703 экз.; на татарском языке - 6395 экз. Выдано за год художественной литературы на русском языке 7404 экз.; на татарском языке - 1740 экз. За год поступило 58 экз. художественной литературы на русском языке; 32 экз. - на татарском языке. Книговыдача - 7404 экз.; книгообеспеченность 20 (в 2012-13 уч.году-18,3); средняя посещаемость - 8 (в 2013-14 уч.году- 5,3); средняя читаемость - 9 (в 2012-13 уч.году-6); обращаемость фонда 0,4, охват учащихся чтением - 85%. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания. В библиотеку поступает 46 различных наименований ежемесячных и еженедельных газет и журналов. Газеты и журналы подобраны таким образом, чтобы читатели разного возраста нашли для себя интересную и нужную информацию. Школьная библиотека обеспечивает участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов. Выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы пользователей. В библиотеке 5 компьютеров подключены к сети Интернет. Сервисной услугой по поиску материала в Интернете пользуются как учащиеся, так и учителя: всего было выполнено 260 запросов. Ведется электронный каталог книг и учебников АИБС «МАРК-SQL – версия для школьных библиотек». Эта система позволила обеспечить автоматизацию библиотечных процессов. Был заполнен электронный фонд учебной литературы ИС ЭФУЛ. В библиотеке имеется электронный архив журналов, которые не выписывает школа. Сегодня в архиве: « Начальная школа» за 10 лет; «Семейное чтение» за 3 года; «Начальная школа: плюс До и После» за 10 лет; «Квант» за 5 лет. Создана картотека аудио книг. В информационно-образовательной среде школьной библиотеки традиционная книга и электронный ресурс дополняют друг друга, предоставляют комфортные информационные услуги.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания велось по учебникам, утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Информация по каждому учебнику сформирована в федеральных перечнях учебников в соответствии с Административным регламентом.

Содержание учебников для 1-11 классов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
7. Кадровое обеспечение

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив гимназии насчитывал 75 человек (кроме того, 5 - в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет), из них администрация – 6 человек, педработников – 4 человека, учителей – 65; высшее образование имеют 68 человек (91%), средне-специальное – 7 (9,3 %). По стажу педагогической работы: до 2-х лет – 4 человека, 2-5 лет – 3 человека, 5-10 лет – 8 человек, от 10-20 лет – 22 человека, 20 лет и больше – 39 человек. Таким образом в основном коллектив укомплектован квалифицированными кадрами с богатым педагогическим опытом. Возрастной состав разнородный: моложе 25 лет – 4 человека, от 25 до 35 лет – 12 человек, от 35 лет до 55 лет – 46 человек, старше 55 лет – 13 человек. В системе повышения квалификации за последние годы обучено 95 % педагогических работников. Гимназия полностью обеспечена педагогическими кадрами, вакансий не имеется.

Основу педагогического коллектива составляют учителя в возрасте 35-55 лет, что составляет 61% от общего количества педагогических работников. Администрация школы ведёт целенаправленную работу по привлечению молодых кадров. В текущем учебном году в коллективе работают 2 молодых специалиста. В 2014 – 2015 учебном году было аттестовано 6 человек, из них на высшую квалификационную категорию – 1 человек, первую – 6 человек, повысили категорию на высшую 1 человек, на первую – 2 человека.

Учебный год	Количество аттестовавшихся	Высшая	Первая	Вторая	аттестация на соответствие	% от числа педагогических работников
2012-2013	28	13	15	-	-	39
2013-2014	20	14	6	-	-	28
2014-2015	9	1	5	-	3	12

На сегодняшний день обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров выглядят следующим образом:

Количественный и качественный состав кадров.

Педработники	Количество	Квалификационные категории			Без категории	
		высшая	первая	вторая	СЗД	Не аттестованы
всего	75	33	27	1	5	9
администрация	6	4	1	-	1	-
учителя	65	29	25	1	3	7
педагог-психолог	1	-	1	-	-	-

педагог-социолог	1	-	-	-	1	-
Педагог-организатор	2	-	-	-	-	2

Общий процент аттестованных учителей(включая аттестацию на СЗД) составляет 88%, доля работников с категорией составляет 81,3%, что является высоким показателем уровня педагогического коллектива гимназии.

С целью профессионально роста учителей были созданы соответствующие условия: 14 учителей своевременно проходили курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» и в ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В гимназии имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2014-2018 годы.

За высокие достижения педагогической деятельности сотрудники гимназии награждены государственными и отраслевыми наградами: директор гимназии и 1 заместитель директора удостоены звания «Заслуженный учитель РТ», 1 учитель – «Отличник народного образования»; директор, 1 заместитель директора и 1 учитель – звания «Почётный работник РФ», 8 учителей награждены Почётной грамотой МО и Н РФ, 19 педагогов – Почётной грамотой МО и Н РТ, нагрудным знаком «За заслуги в образовании» - 9, Почётной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района – 22, Почётной грамотой управления образования – 40.

Совершенствование педагогического мастерства позволяет учителям претендовать на различные гранты и участие в конкурсах профессионального мастерства. Зарипова А.Г. и Кинзябулатова Э.И.. стали призерами в конкурсе на Грант Главы Нижнекамского муниципального района.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа - это основной вид деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией гимназии, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно–воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса с целью улучшения результативности обучения.

Цель методической работы - оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства гимназии.

Методическая тема: индивидуальное обучение – индивидуальная траектория развития

Задачи методической работы:

- совершенствование учебных планов и программ;
- внедрение ФГОС НОО;
- отработка и обновление содержания учебных предметов в профильных классах;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий, мультимедийного обучения;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- построение индивидуальной траектории развития ученика;
- сосредоточение основных усилий МО на создании базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в учебные заведения.

Деятельность Методического совета (МС), состоящего из администрации школы, руководителей всех методических объединений, была направлена на решение задач учебно-методической работы. Деятельность МС регламентируется локальным актом и планом работы на учебный год. На заседаниях МС рассматривались разнообразные вопросы нормативного, методического, инновационного, контролирующего характера. Осуществлялась подготовка семинаров, конференций. Особое внимание методический совет уделял реализации введения ФГОС НОО, внедрению современных педагогических технологий в работу с одарёнными детьми. Главный руководящий орган, который мобилизовал усилия педагогического коллектива на выполнение задач повышения профессионализма учителя - педагогический совет, на заседаниях которого рассматривались вопросы методики и дидактики, санитарно - гигиенические требования и их выполнение, анализ результатов ЕГЭ 2014 года и ход подготовки к ЕГЭ 2015 года. Роль методического совета заключалась в направлении и координировании работы методических объединений учителей - предметников. На заседаниях рассматривались вопросы аттестации учителей, подготовка к педсоветам, планирование и анализ работы, использование ИКТ на уроках и во внеурочное время, особенности построения индивидуальной образовательной программы. С целью рассмотрения теоретического материала и выбора путей решения поставленных задач были проведены следующие педагогические советы:

1. Итоги 2013-2014 учебного года. Стратегия и тактика деятельности школы в 2014-2015 учебном году".
2. Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы.
3. "Бала тэrbиялэүдэ яңа технологиялэргэ таянып, белемгэ омтылучан, мөстэкийль, физик һәм психик сәламәт, конкурент булырга сәләтле шәхес тәrbияләү."
4. Допуск к экзаменам и перевод учащихся в следующий класс
5. О выпуске учащихся 9 классов

6. О выпуске учащихся 11 классов"

Решения педагогического совета выполнялись своевременно.

С целью реализации поставленных задач членами педагогического коллектива, в частности психологами гимназии, была проведена диагностика учащихся для выявления одаренных детей, изучены задатки и творческие возможности детей. Учителями гимназии продолжена экспериментальная работа по внедрению деятельностных технологий в учебно – воспитательный процесс, активно вводятся в учебный процесс инновационные и информационные технологии. Повышению качества обучения, педагогического мастерства способствует изучение передового педагогического опыта, активное участие в республиканских, региональных, городских семинарах, заседаниях предметных методических объединений, проведение открытых уроков и мастер-классов как на городском, так и региональном уровне, участие в вебинарах по предметам, самообразование, выступления на педагогических советах, разработка авторских программ элективных курсов, которые утверждаются на заседании муниципального методического совета, ряд элективных курсов опубликован в газете « Первое сентября».

С октября 2011 года в гимназии проводится федеральный эксперимент по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа». В 1 июня 2015 года коллектив гимназии вошел в состав Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в качестве соисполнителя по теме: **«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»**. Руководитель проекта - Л.Г.Петерсон , д.п.н., профессор, директор Центра СДП АПК и ППРО, научный руководитель Института СДП, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук ПО, автор дидактической системы деятельностного метода обучения, автор непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы.

Были проведены следующие мероприятия по реализации ФГОС ООО:

- Обеспечение укомплектованности печатными и электронными образовательными ресурсами
- Проведение должностных инструкций в соответствие с требованиями ФГОС.
- Разработка и утверждение основной образовательной программы НОО и ООО, программы внеурочной деятельности
- Повышение квалификации учителей начальных классов на курсах по теме «Обеспечение результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО», учителей основной школы по вопросам введения ФГОС ООО.

Работа в учебных кабинетах была направлена на сосредоточение тестового материала по предметам, сборников задач, материалов по подготовке к ЕГЭ, ГИА, пополнение медиатеки, создание мультимедийных презентаций к отдельным урокам. Систематическое использование тестов при изучении нового материала, закреплении изученного при рубежном контроле, начиная с младших классов, способствует формированию у учащихся навыка по работе с тестами, преодолению психологического барьера. 14 учителей приняли участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества. Активизировалась деятельность учителей по распространению своего опыта через СМИ, веб-страницы, открытые уроки, мастер-классы, сообщества и фокультативы на портале «Электронное образование». Учителя гимназии Кинзябулатова Э.И., Сергеева Г.С., Шигапова Э.Н., Гареева Л.Р., Насибуллина Р.А., Петрунина Н.Р. имеют свои сайты, где активно делятся опытом с коллегами. Все учителя гимназии являются активными участниками Общероссийского проекта «Школа цифрового века», что существенно улучшило качество подготовки педагогов к урокам и внеклассным мероприятиям.

На основании вышеизложенного о работе педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» имени Баки Урманче Нижнекамского муниципального района можно сделать следующие выводы:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует её целям и задачам.
5. Педагогический коллектив школы по-прежнему представляет собой сильный, сплочённый, дееспособный коллектив, способный решать важные профессиональные задачи. Ежегодно растёт профессиональный уровень педагогов школы.

Существующие проблемы.

1. Отсутствие подготовленных кадров для работы в национальных гимназиях;
2. Необходимо совершенствовать систему работу по повышению профессионального уровня педагогов школы по работе с одаренными детьми.
3. Недостаточная реализованность потенциальных возможностей по повышению качества итоговой аттестации учащихся.

Пути решения

1. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми.
2. Организовать разнообразные формы профильного обучения.
3. Продолжить внедрение сингапурских структур в учебно-воспитательный процесс.

4. Усовершенствование модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
5. Разработать пакет нормативно-правовой базы гимназии в связи с новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 и введением ФГОС ООО.
6. Продолжить экспериментальную работу по обобщению опыта научно-методической работы, создать условия для дальнейшего внедрения ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

Содержание отчета по самообследованию образовательной организации обсуждено и принято педагогическим советом 28.08.2015 года, протокол №1 (дата и номер протокола)

Директор гимназии

Р.М.Азизов